

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)**

ПОЛОЖЕНИЕ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

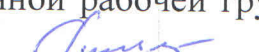
**ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ
БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

ПЛ-02-50-2017

Официальное издание

Положение не может быть полностью или частично воспроизведено,
тиражировано и распространено без письменного разрешения
ректора ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы».

Предисловие

1 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ РАЗРАБОТАНО временной рабочей группой под руководством начальника УМУ Г.Р. Тильмановой 

2 УТВЕРЖДАЮ

ректор ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы»  Р.М. Асадуллин

3 Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы» от 30.08.2017 № 305/а

Экземпляр № 2

4 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 А.Ф. Мустаев

Начальник
юридического отдела

 Э.М. Даянова

Начальник отдела документационного
обеспечения

 Г.Р. Фаттахова

Содержание

1 Общие положения	4
2 Структура образовательной программы	5
3 Принципы проектирования и реализации образовательной программы	8
4 Порядок проектирования и утверждения образовательной программы.....	11
5. Язык реализации образовательной программы.....	12
6 Обновление, корректировка и прекращение реализации образовательной программы.....	13
7 Заключительные положения	14

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и определяет структуру, порядок проектирования и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее Университет).

1.2 Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Университета.

ОПОП ВО – системно организованный комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника соответствующей квалификации (степени) бакалавра, магистра или специалиста, разработанный и утвержденный с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований.

1.3 Нормативной базой ОПОП ВО являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (в том числе актуализированные);

– Устав Университета;

– лицензия Университета на осуществление образовательной деятельности;

– другие нормативные акты Российской Федерации, Республики Башкортостан и Университета.

1.4 Программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата, программы специалитета – по специальностям высшего образования – специалитета, программы магистратуры – по направлениям подготовки высшего образования – магистратуры, указанным в приложении к лицензии.

1.5 Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание,

преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения. Университет может реализовывать по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата (или программу специалитета, программу магистратуры) или несколько программ бакалавриата (несколько программ специалитета, несколько программ магистратуры), имеющих различную направленность (профиль); или по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры.

Направленность (профиль) образовательной программы устанавливается Университетом следующим образом:

а) направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы бакалавриата на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом;

б) направленность (профиль) программы специалитета определяется специализацией, выбранной Университетом из перечня специализаций, установленного ФГОС ВО; в случае отсутствия специализаций, установленных образовательным стандартом, – конкретизирует ориентацию программы специалитета на области знания и (или) виды деятельности в рамках специальности либо соответствует специальности в целом;

в) направленность (профиль) программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы магистратуры на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

В наименовании основной профессиональной образовательной программы указываются наименования специальности или направления подготовки и направленность (профиль) образовательной программы, если указанная направленность (профиль) отличается от наименования специальности или направления подготовки.

1.6 ОПОП ВО по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры может быть реализована в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, а также с сочетанием различных форм обучения, установленным ФГОС ВО; допускается сочетание различных форм обучения, установленных образовательным стандартом. ОПОП ВО как комплект документов формируется отдельно на каждый профиль (направленность) каждого направления подготовки (специальности) на каждый год набора отдельно по каждой форме обучения (очная, очно-заочная, заочная).

1.7 Информация об ОПОП ВО подлежит размещению на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") в разделе «Сведения об образовательной организации».

2. Структура образовательной программы

2.1 Структура образовательной программы регламентирована соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2.2 Основная профессиональная образовательная программа

сопровождается общей характеристикой, структура которой выстроена аналогично структуре реализуемого ФГОС ВО и несколько различается для ОПОП ВО, реализуемых по так называемым ФГОС 3+ (приложение 1) и по актуализированным ФГОС ВО 3++ (приложение 2). Общая характеристика составляется руководителем образовательной программы.

2.3 К документам, регламентирующим содержание и организацию учебного процесса по каждой образовательной программе, относятся:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик/ рабочие программы практик;
- оценочные и методические материалы;

2.3.1 Учебный план ОПОП ВО определяет продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных (зачетно-экзаменационных) сессий, каникул, всех видов практик и государственной итоговой аттестации (ГИА); содержит полный перечень дисциплин (модулей) и практик, входящих в структуру ОПОП ВО, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; отражает формы промежуточной и итоговой аттестации. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактной работы) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Учебный план разрабатывается руководителем образовательной программы на выпускающей кафедре, формируется в программе Planу лаборатории математического моделирования и информационных систем (ММИС), г.Шахты.

2.3.2 Календарный учебный график ОПОП ВО отображает продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и государственной итоговой аттестации по понедельно за весь период обучения по учебным годам. Календарный учебный график ОПОП ВО разрабатывается руководителем образовательной программы и формируется вместе с учебным планом в программе Planу, при этом он носит рамочный характер и не учитывает реальное начало учебного года и ежегодное смещение дат по дням недели. Для обеспечения эффективного построения учебного процесса на каждый учебный год на основе календарного учебного графика учебно-методическим управлением по согласованию с курирующим проректором по учебной работе утверждается календарный учебный график на один учебный год, учитывающий реальное начало учебного года и смещение 1 сентября по дням недели в конкретный учебный год.

2.3.3 Рабочая программа дисциплины (модуля) (далее – программа дисциплины (модуля)) (приложение 3) включает в себя наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, что отражается в перечне формируемых знаний, умений, владений и формулировках компетенций, в формировании которых

участвует данная дисциплина (модуль); содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам); перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системы (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю); оценочные материалы для проведения текущей контрольной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Программа дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС ВО кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с учебным планом, и рассматривается на заседании кафедры до начала учебного года.

2.3.4 Программа практики (приложение 4) включает в себя указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (допускается так же дополнительно указание продолжительности практики в учебных днях и/или астрономических часах); содержание практики; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике. Программа практики разрабатывается кафедрой, за которой она закреплена в соответствии с учебным планом, на основании ФГОС ВО и учебного плана ОПОП ВО.

2.3.5 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по ОПОП ВО представляет собой совокупность основных видов и форм оценочных средств, типовых контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности обучающегося в сопоставлении с планируемыми результатами освоения образовательной программы – с формируемыми компетенциями. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности и характеризующие этапы и уровни формирования компетенций, шкалы оценивания, отражены в «Порядке формирования фонда оценочных средств...», а также могут быть дополнены по каждой образовательной программе (по усмотрению руководителя ОПОП ВО). Оценочные и методические материалы формируются (компонуются) руководителем образовательной программы на основе программ дисциплин (модулей) и практик

и в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Формой промежуточной аттестации могут выступать экзамен по модулю, курсовая работа по модулю, по которым при наличии выделенного в учебном плане объема разрабатывается отдельная рабочая программа (приложения 5, 6).

2.3.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатывается руководителем образовательной программы и утверждается не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации на Ученом совете факультета / института.

2.4 При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном отдельным локальным нормативным актом.

2.5 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

2.6 Программы бакалавриата и программы специалитета включают в себя учебные занятия по физической подготовке: по дисциплине «Физическая культура и спорт» и по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается отдельным локальным актом Университета.

3. Принципы проектирования и реализации образовательной программы

3.1 ОПОП ВО разрабатывается с учетом анализа регионального рынка труда, потребности в соответствующих квалифицированных кадрах, что определяет как выбор направления подготовки (из имеющихся в лицензии, выданной Университету на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ), так и направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы. Направление и

направленность (профиль) программ к определяется факультетом / институтом на стадии формирования правил приема на предстоящий учебный год.

3.2 ОПОП ВО проектируется на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения и студентоцентрированного подхода к образовательному процессу.

3.3 Компетентностно-ориентированная модель выпускника строится в соответствии с традициями и возможностями научно-педагогической школы Университета и описывается в общей характеристики образовательной программы.

3.4 Объем образовательной программы (ее составной части – выделенного в ФГОС ВО блока) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части – выделенного в ФГОС ВО блока), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица. Объем образовательной программы (ее составной части – выделенного в ФГОС ВО блока) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ВО, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), что равняется 27 астрономическим часам.

3.5 Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС ВО. Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц.

3.6 Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объем программы), устанавливается образовательным стандартом. В годовой объем образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули). При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем образовательной программы, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены, не может превышать объема, установленного образовательным стандартом.

3.7 Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в сроки, установленные ФГОС ВО, вне зависимости от используемых Университетом образовательных технологий. В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

3.8 Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения: учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов, в том числе семестрам (2 семестра в рамках курса), а также периодам освоения модулей. Образовательный процесс может осуществляться одновременно по периодам обучения в рамках курсов и периодам освоения модулей.

3.9 Учебный год по очной и очно-заочной формам обучения начинается 1 сентября. Университет может перенести срок начала учебного года по очной и очно-заочной формам обучения не более чем на 2 месяца. По заочной форме обучения, а также при сочетании различных форм обучения срок начала учебного года устанавливается Университетом, что отражается в календарном учебном графике.

3.10 Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено ФГОС, составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель – не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель – не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель – не более 2 недель;

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации. Срок получения высшего образования по образовательной программе включает в себя период каникул, следующий за прохождением итоговой (государственной итоговой) аттестации (вне зависимости от предоставления указанных каникул обучающемуся).

3.11 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется Университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.12 При реализации ОПОП ВО могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, что регламентируется соответствующим Положением.

3.13 Образовательные программы реализуются Университетом самостоятельно, также может быть использована сетевая форма их реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В случае выбора Университетом реализации ОПОП ВО в сетевой форме Университет разрабатывает соответствующее Положение.

3.14 Разработка и реализация образовательных программ осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

4. Порядок проектирования и утверждения образовательной программы

4.1 ОПОП ВО проектируется с учетом требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО (при наличии). При включении примерной основной образовательной программы в реестр примерных основных образовательных программ (далее – соответственно, ПООП, реестр) Университет разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. Обучение лиц, обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления или (по решению Ученого совета Университета) – по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр.

4.2 Ответственным за проектирование ОПОП ВО является руководитель программы (далее – руководитель ОПОП), который назначается приказом ректора (проректора по учебно-воспитательной работе) Университета по представлению кафедры. Требования к руководителю ОПОП уровня магистратуры установлены соответствующим ФГОС ВО, руководитель ОПОП ВО уровня бакалавриата и специалитета назначается из числа штатных научно-педагогических работников университета.

4.3 ОПОП ВО разрабатываются при выпускающей кафедре на соответствующем факультете / институте, в рамках которого в правилах приема заявляется к реализации данная ОПОП ВО.

4.4 ОПОП ВО обсуждается Ученым советом факультета/института, согласовывается начальником учебно-методического управления и проректором по учебной работе, после чего передается на рассмотрение Ученого совета

Университета.

4.5 ОПОП ВО утверждается решением Ученого совета Университета, о чем делается запись на титульном листе учебного плана с указанием даты заседания Ученого совета и номера протокола – до начала соответствующего учебного года начала реализации ОПОП ВО. ОПОП ВО подписывается председателем Ученого совета – ректором Университета на титульном листе учебного плана, подпись ректора заверяется печатью Университета.

4.6 Титульный лист учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования, содержащий подписи разработчиков, согласования и утверждения и заверенный печатью, служит титульным листом всего комплекса документов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

4.7 Наличие подписей и печатей на иных документах, входящих в комплекс ОПОП ВО, кроме учебного плана, не требуется, но допускается указание даты рассмотрения отдельных документов, входящих в комплекс ОПОП ВО, на заседаниях кафедр, ученого совета и др., наличие даты утверждения и(или) номера протокола заседания Ученого совета об утверждении ОПОП ВО.

4.8 ОПОП ВО должна содержать сведения об экспертизе со стороны представителей профессионального сообщества. ОПОП ВО согласовывается с основными работодателями, что оформляется в виде отдельного документа, именуемого «заключение» / «рецензия» / «отзыв» работодателя на образовательную программу. Дата выдачи заключения / рецензии / отзыва работодателя может не совпадать с датой утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Язык реализации образовательной программы

5.1 В Университете образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с образовательными стандартами.

5.2 В ОПОП ВО по решению Ученого совета Университета или по решению дирекции образовательной программы может вводиться преподавание и изучение башкирского языка – государственного языка Республики Башкортостан Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственного языка республик Российской Федерации осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

5.3 В соответствии с ФГОС ВО в качестве дисциплин базовой части в

образовательную программу может быть включена дисциплина «Иностранный язык». Выбор конкретного языка в рамках данной дисциплины определяется закрепленной кафедрой, однако по заявлению студента он может быть изменен, если студент желает изучать иностранный язык в продолжение изучаемого в рамках школьной программы. Для иностранных студентов, для которых русский язык не является родным языком и/или государственным языком страны, допускается в рамках данной дисциплины изучать русский язык.

5.4 Образовательная программа, имеющая направленность (профиль) на изучение родных языков народов Российской Федерации и / или иностранных языков, частично реализуется на языке, заявленном в наименовании направленности (профиля) ОПОП ВО в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

5.5 В качестве дисциплин по выбору студента и/или факультативных дисциплин студентам, осваивающим другие ОПОП ВО, могут быть предложены дисциплины по изучению родных языков народов Российской Федерации и / или иностранных языков, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

6. Обновление, корректировка и прекращение реализации образовательной программы

6.1 ОПОП ВО обновляются и корректируются в части адаптации раскрытия содержания программ дисциплин/модулей/практик с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг Университета; при обновлении базы фонда библиотеки и электронно-библиотечных систем. В этом случае обновление ОПОП ВО документируется решением заседания закрепленной кафедры, по которой реализуется конкретная дисциплина/модуль/практика, в общий пакет комплекта документов ОПОП может вноситься запись об актуализации отдельных компонентов ОПОП ВО.

6.2 Ежегодное обновление ОПОП ВО происходит через утверждение учебного плана ОПОП ВО на новый год приема. При этом остальные документы комплекта ОПОП (общая характеристика, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы и др.) могут не меняться в рамках действующего ФГОС ВО и разработанной в соответствии с ним ОПОП ВО.

6.3 Прекращение реализации основной профессиональной образовательной программы (закрытие программы в связи с отсутствием контингента студентов) осуществляется с момента издания приказа ректора об отчислении последнего студента, обучающегося по данной образовательной программе (или о переводе его на другую образовательную программу). После этого в течение 10 дней сведения о данной образовательной программе исключаются из всех подразделов раздела «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте Университета. Отдельного распорядительного акта о прекращении реализации ОПОП ВО не требуется.

7 Заключительные положения

7.1 Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения его ректором Университета.

7.2 Все изменения и дополнения, необходимость в которых возникает в процессе разработки образовательной программы, могут быть внесены в настоящее положение приказом ректора по представлению декана факультета / директора института, начальника учебно-методического управления, и согласованию с проректором по учебной работе Университета.

7.3 Изменения и дополнения, внесение которых обусловлено изменением федеральных требований в сфере образования, вносятся в положение без представления с чьей-либо стороны. Положение, претерпевшее изменения и дополнения в связи с изменением федеральных требований, считается следующей редакцией.

Шаблон общей характеристики для ОПОП по ФГОС ВО 3+

Заполняется на основе текста своего ФГОС и учебного плана соответствующего года приема. На титульном листе учебного плана реквизиты ФГОС также указаны.

Розовым фоном выделены комментарии, которые следует удалить в окончательном тексте. Это просто подсказки.

Желтым фоном выделены разделы (фрагменты), которые различаются в разных стандартах. Внимательно читать в сравнении со своим ФГОС и ставить формулировки из своего ФГОС.

Тексты реализуемых ФГОС в соответствии с федеральными требованиями размещены на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образовательные стандарты», прямая ссылка <https://bspu.ru/sveden/eduStandarts>

Инвариантную часть без выделения и структуру общей характеристики просьба не трогать.! Если только в Вашем ФГОС текст немного отличается – делаете по ФГОС (данный шаблон составлен на основе текстов трех стандартов разных уровней, в других могут быть небольшие отличия в формулировках, т.к. их проекты писали разные ФУМО).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмиллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата/ специалитета
/магистратуры

по направлению подготовки

...

направленность (профиль) «...»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр/Магистр/Социальный педагог

Год начала подготовки ... г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа **бакалавриата/специалитета/магистратуры**, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению ... (код, наименование, профиль – согласно учебному плану, который разослан после очистки учебно-методическим департаментом. Он совпадает с правилами приема соответствующего года), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы (далее университет) с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России №..от... ФГОС, указанный на титульном листе учебного плана.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которые размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО **бакалавриата/специалитета/магистратуры**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – **бакалавриата/специалитета/магистратуры** по направлению подготовки ..., направленность (профиль) «...» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденный приказом Минобрнауки России №... от... **(название ФГОС полностью)**

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237);

9. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

10. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: ...

Направленность (профиль) программы: «...»

Форма обучения (согласно правилам приема 2017-2018 учебного года): Делаете по правилам приема соответствующего года. Одно направление подготовки и одинаковым профилем – это одна ОПОП и для ДО, и для ОЗО, и для очно-заочного! Общая характеристика для них одна! Даже если наряду с очной формой был объявлен коммерческий прием по заочке, а группа ОЗО не открылась – здесь должна быть указана и заочная форма обучения тоже! Полностью по правилам приема своего года!

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр/магистр/ социальный педагог..

Выпускающая кафедра – ...**ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ** по состоянию на август года набора ОПОП. Это же название идет во всех протоколах рассмотрения РПД.

Реализация ОПОП ВО **бакалавриата/специалитета/магистратуры** осуществляется университетом самостоятельно.

При реализации программы **бакалавриата/специалитета/магистратуры** университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация данной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры с использованием сетевой, реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - ... лет/ года. Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, в среднем составляет 60 з.е.;

- в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на ... месяцев и не более чем на ... месяцев/год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры за один учебный год в очно-заочной или заочной формах не может составлять более 75 з.е.; В СТАНДАРТЕ У МАГИСТРОВ «ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО, писать строго по стандарту.

Фактический срок получения образования по той или иной форме реализации ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы.

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается/составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры за один учебный год не может составлять более 75 з.е.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на 2017-2018 учебный год.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик: Сюда пишем только те, которые в зачетке пишутся с сокращениями! Можно и аббревиатуры вводить. Но не обязательно весь перечень приводить по учебному плану

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б.1	История (история России, всеобщая история)	История

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, являются:

Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

3.3. Виды профессиональной деятельности

педагогическая;
 проектная;
 исследовательская;
 культурно-просветительская.

Указываете только те, которые прописаны на титульном листе соответствующего учебного плана (и по ДО, и по ОЗО).

При разработке и реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры университет ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Следующий абзац только для бакалавриата и магистратуры

Программа **бакалавриата/магистратуры** формируется в зависимости от видов **учебной** деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

- ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

3.4. Профессиональные задачи

Указываете только по тем видам профессиональной деятельности, которые прописаны на титульном листе соответствующего учебного плана и указаны здесь в п.3.3.

Выпускник, освоивший программу **бакалавриата/специалитета/магистратуры**, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа **бакалавриата/специалитета/магистратуры**, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ

В результате освоения программы бакалавриата/специалитета/магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные и профессионально-специализированные компетенции:

Вставляете из своего ФГОСа все ОК, ОПК и те ПК, которые соответствуют выбранным видам профессиональной деятельности – см. п.3.3 и титульный лист учебного плана.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры.

При разработке программы бакалавриата/специалитета/магистратуры все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата/специалитета/магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

При разработке программы бакалавриата/специалитета/магистратуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам университет устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

5. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Структура программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата/специалитета/магистратуры, имеющих различную направленность (профиль/специализацию) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы)/и специальности.

Программа бакалавриата/специалитета/магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Табличка – полностью копируется из своего ФГОС

Структура программы бакалавриата/специалитета/магистратуры		Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207-216
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	105-129
	Вариативная часть	87-102
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	15-27
	Базовая/вариативная часть	15-27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры		240

Объем программы по блокам зафиксирован в учебном плане (<https://bspu.ru/sveden/education>).

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата / с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практики, относящихся к базовой части программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей(их) примерной(ых) основной(ых) образовательной(ых) программы. Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

Следующие три абзаца только для уровня бакалавриата/специалитета

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются университетом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и практики (в том числе НИР), определяют направленность (профиль)/специализацию программы бакалавриата/специалитета/магистратуры. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и практик (в том числе НИР) определен университетом самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО и зафиксирован в учебном плане. После выбора обучающимся направленности (профиля)/специализации программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата/специалитета/магистратуры университет выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятель-

ности, на который (которые) ориентирована программа **бакалавриата/специалитета/магистратуры**. Университет вправе предусмотреть в программе **бакалавриата/специалитета/магистратуры** иные типы практик дополнительно к установленным **ФГОС ВО**.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, **включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена(если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации).**

Программа государственной итоговой аттестации размещается на странице выпускающей кафедры в разделе «Документы».

При разработке программы **бакалавриата/специалитета/магистратуры** обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее **30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»**.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет **не более 40 процентов** от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом(<https://bspu.ru/sveden/objects>).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к **электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.**

ЭИОС университета содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая доступ к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программ

практик <https://bspu.ru/sveden/education>, к изданиям электронных библиотечных систем <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы **бакалавриата/специалитета/магистратуры** (<https://asu.bspu.ru>); проведение всех видов **учебных** занятий <https://lms.bspu.ru>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **не менее 50** процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Следующий абзац только для магистратуры, каждый по своему ФГОС.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Кадровые условия реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Реализация программы бакалавриата/специалитета/магистратуры обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование (или) ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, составляет не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем/специализацией) реализуемой программы бакалавриата/специалитета/магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

Следующий абзац только для магистратуры, каждый по своему ФГОС.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования <https://bspu.ru/sveden/objects>. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации **большой** аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программы учебных дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Каждый по своему ФГОСу.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Если во ФГОС в этом пункте есть что-то еще по МТБ – указывать из своего ФГОС полностью подпункт.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (<https://bspu.ru/sveden/objects>), состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, и **подлежит ежегодному обновлению.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее **25** процентов обучающихся по программе **бакалавриата/специалитета/магистратуры.**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и **подлежит ежегодному обновлению.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

6.5. Иные условия реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Ознакомиться с иными условиями реализации образовательной программы можно на официальном сайте ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет» <https://bspu.ru>. Для людей с ослабленным зрением создана версия сайта для слабовидящих, ссылка для перехода находится вверху страницы справа.

В специальном разделе «СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» информация сгруппирована по следующим подразделам:

«Основные сведения» <http://bspu.ru/sveden/common> - приведены все официальные контакты, в т.ч. полный телефонный справочник по всему университету.

«Структура и органы управления образовательной организацией» <http://bspu.ru/sveden/struct> - представлен перечень всех подразделений, откуда можно перейти на страницу любого структурного подразделения университета либо написать вопрос его руководителю на указанную электронную почту.

«Документы» <http://bspu.ru/sveden/document> - размещены копия устава университета, копия лицензии на ведение образовательной деятельности, копия свидетельства о государственной аккредитации образовательных программ (с приложениями), действующие локальные нормативные акты вуза (положения, инструкции, приказы) по ключевым вопросам организации образовательной деятельности.

«Образование» <http://bspu.ru/sveden/education> - представлена информация о комплекте документов по каждой образовательной программе: общая характеристика программы, учебный план с перечнем всех дисциплин (модулей), практик с их распределением по годам обучения и формам контроля, календарный учебный график на текущий учебный год, программы всех дисциплин (модулей) и практик, входящих в учебный план, а также методические рекомендации по освоению программы и пр.

«Образовательные стандарты» <http://bspu.ru/sveden/eduStandarts> - представлены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех реализуемых направлений и специальностей подготовки.

«Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» <http://bspu.ru/sveden/employees> - указаны контакты, руководства университета и приведена информация по преподавателям.

«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» <http://bspu.ru/sveden/objects> - приведены сведения об условиях, созданных в университете для комфортного обучения: какие и где расположены учебные корпуса, общежития, спортивные сооружения, объекты питания; здесь же приведен перечень электронных библиотечных систем и иных ресурсов, на которые организована бесплатная для студентов подписка через библиотеку университета.

«Стипендии и иные виды материальной поддержки» <http://bspu.ru/sveden/grants> - информация о видах стипендий, предусмотренных для студентов вуза, порядок их назначения и выплат. На этой же странице представлена информация о возможности предоставления общежития, о трудоустройстве выпускников университета.

«Платные образовательные услуги» http://bspu.ru/sveden/paid_edu - правила оказания платных образовательных услуг, стоимость обучения, стоимость проживания в общежитии.

«Финансово-хозяйственная деятельность» <http://bspu.ru/sveden/budget> - общая информация о финансово-хозяйственной деятельности вуза.

«Вакантные места для приема (перевода)» <http://bspu.ru/sveden/vacant> - информация о вакантных местах, образовавшихся за счет отчисления бюджетных студентов, на которые могут претендовать студенты-договорники и студенты, желающие перевестись в вуз из других образовательных организаций.

Университет предоставляет обучающимся по ОПОП ВО широкие возможности творческого, спортивного, научно-исследовательского совершенствования. Сведения обо всех направлениях развития студента во внеурочной работе представлены на сайте университета <https://bspu.ru>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

Для ФГОС ВО 3++
(по мере опубликования)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки

...

направленность (профиль) «...»

Присваиваемая квалификация выпускника

Бакалавр/Магистр

Год начала подготовки ...

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа **бакалавриата/магистратуры**, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки (код, наименование, профиль – согласно Правилам приема соответствующего года поступления), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № ..от... , а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н;

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Указываете те профессиональные стандарты, которые приведены в конце ФГОСа и который выбрали кафедра, выбирая виды профессиональных задач.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО **бакалавриата/магистратуры**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа **бакалавриата/магистратуры** по направлению подготовки ..., направленность (профиль) «...» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: ...

Направленность (профиль): «...»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр/магистр.

Выпускающая кафедра – ...

Реализация программы бакалавриата/магистратуры по направлению ... с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена/предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата/магистратуры осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата/магистратуры по направлению ... с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата/магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата/магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - ... лет;

- в заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

Объём ОПОП ВО бакалавриата/магистратуры составляет 240/120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата/магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата/магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата/магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата/магистратуры по индивидуальному учебному плану

(за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата/магистратуры осуществляется в очной и/или заочной формах.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б.1	История (история России, всеобщая история)	История

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата/магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Берется из ФГОС 3++

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата/магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата/магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу **бакалавриата/магистратуры**, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический. Берется из ФГОС ВО, по минимуму, для массовых направлений (где много профлей) – согласованно с другими профлями

Трудовые функции выпускников, освоивших программу **бакалавриата/магистратуры**, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1): **Оставляйте только те ТФ и ОТФ, которые подходят к вашему профилю**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта (из ПС, указанного в п.1.1)	Трудовые функции стандарта (из ПС указанного в п.1.1 только из выбранных ОТФ)	Уровень квалификации (из ПС)
01 Образование и наука (из ФГОС 3++, то же, что в п.3.1)	Педагогический (из ФГОС 3++, и см выше)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6

4. СТРУКТУРА ОПОП **БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ** И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы **бакалавриата/магистратуры**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график

размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы **бакалавриата/магистратуры** выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы **бакалавриата/магистратуры** относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы **бакалавриата/магистратуры** и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее **70** процентов общего объема программы **бакалавриата/магистратуры**.

Программа **бакалавриата/магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата/магистратуры		Объем программы бакалавриата/магистратуры и ее блоков в з.е. по своему ФГОС3++ когда опубликуют
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата/магистратуры		240

При реализации программы **бакалавриата/магистратуры** аудиторная контактная работа предусматривает групповую работу обучающихся с педагогическими работниками университета и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками университета.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета при проведении учебных занятий по программе **бакалавриата/магистратуры** должен составлять в очной форме обучения – не менее 50%, в очно-заочной форме обучения – не менее 30%, в заочной форме обучения – не менее 20% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Реализация части (частей) программы **бакалавриата/магистратуры**, направленной (направленных) на подготовку выпускников к художественно-творческой профессиональной деятельности, и проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата/магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата/магистратуры, которую он осваивает.

Следующие три абзаца только для уровня бакалавриата

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата/магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата/магистратуры.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://...>) в разделе «Документы» [ссылку на страницу кафедры, не на сам документ!](#)

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата/магистратуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата/магистратуры, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата/магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата/магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с [пунктом 1.11](#) ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с [пунктом 1.12](#) ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата/магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата/магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата/магистратуры:

Компетентностная модель выпускника (по УК и ОПК будет общая таблица, кафедры делают только по ПК!)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает разнообразие источников информации...	Вопросы устного опроса	Философия
			Знает основы научного мировоззрения	Тест	
			Умеет сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам	Задание на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи	
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знает разнообразие подходов к поставленной задаче	Собеседование	Философия
			Умеет анализировать различные подходы к поставленной задаче	Собеседование	Философия
			Демонстрирует выбор методов решения поставленной задачи	Задание на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи	Философия
УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи	Практикоориентированное задание	Философия		
УК и ОПК	Делаем общей частью	руководителям ОПОП не тратить время			

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
-	ПК-1- Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса <u>по иностранному (английскому) языку</u> в соответствии с требованиями ФГОС <u>основного общего, среднего общего образования</u> Это сформулировано рабочей группой, адаптируете только под свой профиль	Разрабатываете сами, можно для примера взять из проектов Примерных ОПОП	Разрабатываете сами, потом сядет в РПД и ПП	Разрабатываете сами, потом сядет в РПД и ПП	Дисциплина 1
НЕ обязательно в каждой дисциплине формируются З, У, Н , возможно, что-то одно из них – бывают теоретические дисциплины, бывают практические. По индикаторам достижения какие-то могут сесть в одну дисциплину, какие-то – в другую				Дисциплина 2	
				Дисциплина 3	
				Дисциплина 4	
				Дисциплина 5	
-	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по разра-	Разрабатываете сами	Разрабатываете сами, потом сядет в РПД и ПП	Разрабатываете сами, потом сядет в РПД и ПП	Дисциплина 6

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	<p>ботке, проектированию и реализации образовательного процесса <u>по иностранному (английскому) языку/биологии/...</u> в соответствии с требованиями ФГОС <u>/дошкольного/ /начального общего/ сновного общего, среднего общего/ / среднего профессионального образования (выбрать соответствие второму профилю)</u></p>				Дисциплина 7
				Дисциплина 8	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ

БГПУ им. М.Акмоллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата/магистратуры, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата/магистратуры.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата/магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмоллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмоллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмоллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата/магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата/магистратуры (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Следующий абзац только для магистратуры:

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников (далее – НПП) университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 НПП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 журналов, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой **бакалавриата/магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акумуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП **бакалавриата/магистратуры** обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы **бакалавриата/магистратуры** обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмоллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее **70** процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы **бакалавриата/магистратуры**, и лиц, привлекаемых к реализации программы **бакалавриата/магистратуры** на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее **10** процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмоллы, участвующих в реализации программы **бакалавриата/магистратуры**, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы **бакалавриата/магистратуры** на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее **65** процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмоллы, участвующих в реализации программы **бакалавриата/магистратуры**, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы **бакалавриата/магистратуры** на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Следующий абзац есть не во всех ФГОС, у кого нет – не включаете

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направление (профилю) программы **бакалавриата/магистратуры** почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья Рос-

сии», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата/магистратуры.

Следующий абзац только для магистратуры:

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программой – ФИО и регалии руководителя

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата/магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной

деятельности по программе **бакалавриата/магистратуры** требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата/магистратуры** может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе **бакалавриата/магистратуры**, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе **бакалавриата/магистратуры** при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению **не более чем на полгода** по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Следующий абзац только для бакалавриата:

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Шаблон рабочей программы дисциплины

Пояснение разработчикам документов к заполнению шаблонов:

Обратите, пожалуйста, внимание на цвет выделения текста:

- *черный основной текст – остается в тексте одинаково у всех (это основа);*
- **выделение с желтым фоном** – *содержание, которое необходимо заменить в соответствии со своей образовательной программой;*
- **выделение на фиолетовом фоне** – *вспомогательный текст, рекомендации, разъяснения и примечания по заполнению программы дисциплины, удалить в чистовике*

Сведения о рассмотрении РПД перед утверждением приводятся ОДИН РАЗ перед всеми РПД (не в каждой РПД).

Рабочие программы дисциплин рассмотрены на заседании выпускающей кафедры **педагогике и психологии профессионального образования 31 августа 2016 г., протокол №1.**

Шаблон рабочей программы дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки
(для общей инвариантной части учебного плана)

ИЛИ

направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: бакалавр/магистр

1. Целью дисциплины является (развитие, формирование ...):

Указываются компетенции согласно учебного плана

- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
 - осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - готовность к работе в коллективе (ОПК-6);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой/вариативной части учебного плана. / к модулю «...» / К ЧАСТИ. ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ **Всё согласно УП**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: (перечень планируемых результатов дисциплины, т.е. ЗУВ должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы, т.е. с компетенциями)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки...;
- место и роль профессионально-педагогического...;
- основные определения/категории...;
- взаимосвязи между...;
- основы культуры учебного труда....;

Уметь:

- планировать...;
- применять способы...;
- объяснять ...;

- находить и использовать ...;
- использовать полученные знания о ...;
- пользоваться материалами о...;

Владеть:

- способами анализировать...;
- навыками разрабатывать...;
- способами работы с...;
- способами развития...

– Основа ЗУВ берется из Общей характеристики ОПОП, здесь может быть более широко показана, но не выбиваясь из контекста формулировки формируемых компетенций. Не обязательно по каждой дисциплине должны быть указаны формируемые и знания, и умения, и навыки – всё исходя из конкретики дисциплины.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А	...
2.	Б	...
3.	В	...
4.	Г	...
5.	Д	...
6.	Е	...

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 ...
- Тема 2 ...
- Тема 3 ...

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): (для занятий, где по учебному плану стоят ПЗ и занятия проводятся без деления на подгруппы)

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

...

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

...

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ (оставить нужное, при наличии – для занятий, где по учебному плану стоят ЛР и идёт деление на подгруппы – для практикумов):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы (оставить нужное)
1.	А	...
2.	А	...
3.	Г	...
3.	Д	...

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» (Power Point или устную);
2. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
3. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
5. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям);
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (ДПИ и дизайн);
7. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
8. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
9. Составить словарь основных категорий дисциплины;
10. Посетив занятие в школе/колледже по «ДПИ и дизайну», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)

1. ...
2. ...

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных да данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература: (2-3 источника, имеющих в библиотеке БГПУ им.М.Акмиллы или электронной библиотечной системе – книгообеспеченность должна быть не менее 50% - 1 книга на 2-х студентов при использовании печатных изданий)

1. ...

дополнительная литература: (2-3 источника, имеющих в библиотеке БГПУ им.М.Акмиллы или электронной библиотечной системе, при использовании печатных изданий книгообеспеченность должна быть не менее 25% - 1 книга на 4-х студентов).

1. ...

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Дополнительно (при необходимости) включаются сведения из реестра имеющих рекомендуемых приобретенных университетом или свободно распространяемых программ

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

Оставьте нужное и добавьте свои сайты. Только адрес, добавлять названия сайта не нужно

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

... (описываются та наглядность, что имеется на кафедре. В том числе переносная, не привязанная к конкретному кабинету – карты, таблицы, макеты с конкретизированными названиями – карты растительности России, схема алгоритмов, макет строения систем организма человека (кровеносной, дыхательной, выделительной и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: перечисляется оборудование тех кабинетов, которые в наибольшей степени подготовлены в проведении занятий по данной дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов и преподавателей)

Учебная дисциплина «...» призвана способствовать ... Изучение курса строится на...
Логика изложения материала подразумевает...

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена (зачета без оценки, зачета с оценкой, контрольной работы, эссе, реферата, оценки по рейтингу и пр.) – согласно учебному плану! По всем формам обучения формы контроля одинаковые (очка, заочка очка-заочка).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (чем – перечисляются формы проведения и приводятся примеры типовых заданий).

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

(текст заданий и тематика должны иметь формулировки, направленные на проверку сформированности компетенций),

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Роль учителя в современной школе – ретранслятор знаний или навигатор по

информационному полю.

2. Общественно-полезный труд обучающегося в школе – ущемление прав ребенка или воспитания трудолюбия?

3. ...

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Пример теста

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

Эксперты:

внешний – за пределами своей кафедры, можно за пределами университета

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

Внутренний (не обязательно, можно в разработчиках несколько человек указать)

Со своей кафедры

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Шаблон рабочей программы практики

Пояснение разработчикам документов к заполнению шаблонов:

Обратите, пожалуйста, внимание на цвет выделения текста:

- черный основной текст – остается в тексте одинаково у всех (это основа);*
- выделение с желтым фоном – содержание, которое необходимо заменить в соответствии со своей образовательной программой;*
- выделение на фиолетовом фоне – вспомогательный текст, рекомендации, разъяснения и примечания по заполнению программы дисциплины, удалить в чистовике*

Шаблон программы практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(название точно по учебному плану)

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

(для практик общей инвариантной части учебного плана)

ИЛИ

направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
(для практик профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: бакалавр/магистр

1. Целью практики является *(развитие, формирование ...)*:

Указываются компетенции согласно учебного плана,

- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
 - осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
 - готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - готовность к работе в коллективе (ОПК-6);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)
 - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
 - индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет ... зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях составляет ... недель или... академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики: *(название согласно учебному плану)*

Вид практики: учебная / производственная *выбрать согласно учебному плану*

Тип практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ознакомительная

технологическая (проектно-технологическая)
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная – проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной

Полностью из учебного плана берется, только одну формулировку, которая имеет отношение к данной программе практики!

Способы проведения: преимущественно стационарная, выездная и т.д.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акумиллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акумиллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов. Сверить с приказом и календарным графиком, вторую часть вносится в программу только если в учебном плане есть разбиение по дням недели и выделен **один день в неделю на практику**. Если неделя целиком или подряд две/три – то только первую часть остается.

4. Место практики в структуре образовательной программы: *(указывается место практики в учебном плане:*

Блок «Практики» в полном объеме относится к **вариативной** части программы. (Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в ... семестре **согласно УП** и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики: *(перечень планируемых результатов практики, т.е. ЗУВ должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы, т.е. с компетенциями)*

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать ...

Уметь ...

Владеть...

Основа ЗУВ берется из Общей характеристики ОПОП, здесь может быть более широко

показана, но не выбиваясь из контекста формулировки формируемых компетенций. Не обязательно по каждой практике должны быть указаны формируемые знания, умения, и навыки – всё исходя из конкретики практики. Основной упор делается на уметь и владеть, знаниевая компонента должна преимущественно раскрываться на предшествующих дисциплинах. Всё, что указывается здесь, должно подтверждаться заданиями на практику и формами оценочных материалов по практике.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов, групповых и индивидуальных занятий. Оставить то, что соответствует проведению практики по ее содержанию. Можно расписать, как именно – в начале практики проводится установочная конференция в форме лекции, занятия по вычислительной практике проводятся в виде практических занятий, по практике по генетике – в форме лабораторных работ и т.п.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий (для учебной практики) трудовых действий (для производственной практики), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

...
...
...
...

В зависимости от выбранной и закреплённой базой практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация общего образования, учреждение дополнительного образования детей, предприятие высокоточного приборостроения, выпускающая кафедра, где обеспечивается ... участие студента в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, доступ к современному производственному оборудованию по профилю подготовки, выезды на территории с надлежащим геологическим ландшафтом ... (это для примера, здесь дается характеристика мест проведения практики, указываются требования к организациям, предприятиям, учреждениям, которые предполагается использовать для проведения практики).

Допускается проведение практики в организации, которая в целом по направлению деятельности не относится к отрасли, к работе в которой готовится выпускник, но в ней есть специализированное подразделение (отдел), деятельность которого непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Этот абзац только в тех программах практик, где это необходимо!

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмоллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может

обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

основная литература: (2-3 источника, имеющих в библиотеке БГПУ им.М.Акмиллы или электронной библиотечной системе – книгообеспеченность должна быть не менее 50% - 1 книга на 2-х студентов при использовании печатных изданий)

1. ...

дополнительная литература: (2-3 источника, имеющих в библиотеке БГПУ им.М.Акмиллы или электронной библиотечной системе, при использовании печатных изданий книгообеспеченность должна быть не менее 25% - 1 книга на 4-х студентов).

1. ...

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Дополнительно (при необходимости) включаются сведения из реестра имеющих рекомендуемых приобретенных университетом или свободно распространяемых программ

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

Оставьте нужное и добавьте свои сайты. Только адрес, добавлять названия сайта не нужно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:



(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики (указываются рекомендуемые этапы проведения практики, рекомендуемая последовательность выполнения заданий, необходимые пояснения по выполнению отдельных заданий).

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от организации / от вуза / от БГПУ им.М.Акмуллы (допустимые варианты в планово-отчетной документации по практике), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации / от организации (предприятия) / от базы практики (допустимые варианты в планово-отчетной документации по практике).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают... (Указываются формы отчетности по практике, (например, заполненный аттестационный лист, дневник практики, контрольно-учетная книжка, отчет по разработанной форме и пр.), а также рекомендации к их выполнению, заполнению, оформлению. Описывается порядок аттестации, требования к аттестации и критерии оценки за практику).

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета без оценки, зачета с оценкой – СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ По всем формам обучения формы контроля одинаковые (очка, заочка очка-заочка).

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены... (чем – перечисляются формы проведения и приводятся примеры типовых заданий на текущий контроль практики.

...

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: (чем – перечисляются формы проведения и приводятся примеры типовых заданий на ее завершение, по итогам. Несколько вопросов для собеседования должны быть направлены на проверку сформированности умений, т.е. быть в формате «Как?» - как правильно организовать урок? Какова последовательность действий

при... какой-то операции и п.т.)

...

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если (указываются условия получения положительной оценки).

Студент получает за практику оценку «незачтено», если.... (указываются условия получения отрицательной оценки).

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, дневник практики - выбрать свою форму отчетности студента по практике приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперты:

внешний – за пределами своей кафедры, можно за пределами университета

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

Внутренний (не обязательно, можно в разработчиках несколько человек указать)

Со своей кафедры

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	ОАО «УМПО», г. Уфа	№183-пр от 01.09.2014	01.09.2019*
2.	Кафедра английского языка БГПУ им.М.Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-
3.	СОЦ «Аванте» БГПУ им.М.Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

Приложение 2

Формы отчетности обучающихся по практике

Шаблон программы экзамена по модулю

Пояснение разработчикам документов к заполнению шаблонов:

Обратите, пожалуйста, внимание на цвет выделения текста:

- *черный основной текст – остается в тексте одинаково у всех (это основа);*
- **выделение с желтым фоном** – *содержание, которое необходимо заменить в соответствии со своей образовательной программой;*
- **выделение на фиолетовом фоне** – *вспомогательный текст, рекомендации, разъяснения и примечания по заполнению программы дисциплины, удалить в чистовике!!!*

Данная программа разрабатывается только для тех модулей, где в учебном плане отдельно выведена форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю с самостоятельной зачетной единицей!

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.01.16 (К) Экзамена по модулю «Общепрофессиональный модуль»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

(для общей инвариантной части учебного плана)

ИЛИ

направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: **бакалавр/магистр**

1. Целью экзамена по модулю является:

Указываются компетенции согласно учебного плана

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы.

Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины правового и информационного образования. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса;
- технологиями решения педагогических задач.

Основа ЗУВ берется из Общей характеристики ОПОП.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в педагогическую деятельность
2. История педагогики и образования
3. Теория и методика воспитания
4. Теория и технологии обучения
4. Практикум по решению профессиональных задач
5. Психология
6. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации,
- алгоритмизированные задания.

Здесь же можно привести структуру билета

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература: (2-3 источника, имеющихся в библиотеке БГПУ им.М.Акумлы или электронной библиотечной системе – книгообеспеченность должна быть не менее 50% - 1 книга на 2-х студентов при использовании печатных изданий)

1. ...

дополнительная литература: (2-3 источника, имеющихся в библиотеке БГПУ им.М.Акумлы или электронной библиотечной системе, при использовании печатных изданий книгообеспеченность должна быть не менее 25% - 1 книга на 4-х студентов).

1. ...

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Дополнительно (при необходимости) включаются сведения из реестра имеющихся рекомендуемых приобретенных университетом или свободно распространяемых программ

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

Оставить нужное и добавьте свои сайты. Только адрес, добавлять названия сайта не нужно

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

что нужно Вам для проведения экзамена.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

(для студентов и преподавателей)

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам (при наличии).

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается

полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится... (расписывается как именно)

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

Далее по каждой форме оценочных материалов либо примеры, либо перечень этих оценочных материалов. Должна быть прямая связь с пунктом 3 – «содержание экзамена», структура билета. Что указано там – примеры и подборка оценочных материалов должна быть здесь.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

Планирование

Цель

Диагностика

Методы

2. Педагогической задачей называется:

Управляемая воспитательная ситуация

Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.

Воспитательная цель

Воспитательное мероприятие

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

Педагогическое взаимодействие

Взаимодействие между учениками

Стратегические цели

Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий

1. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки *знаний* студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при	Удовлетворительно	50-69,9

		решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Сытина Н.С.

Эксперты:

внешний – за пределами своей кафедры, можно за пределами университета
 Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний (не обязательно, можно в разработчиках несколько человек указать)

Со своей кафедры

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

Шаблон программы выполнения курсовой работы по модулю

Пояснение разработчикам документов к заполнению шаблонов:

Обратите, пожалуйста, внимание на цвет выделения текста:

- черный основной текст – остается в тексте одинаково у всех (это основа);
- **выделение с желтым фоном** – содержание, которое необходимо заменить в соответствии со своей образовательной программой;
- **выделение на фиолетовом фоне** – вспомогательный текст, рекомендации, разъяснения и примечания по заполнению программы дисциплины, **удалить в чистовике!!!**

Данная программа разрабатывается только для тех модулей, где в учебном плане отдельно выведена форма промежуточной аттестации – курсовая работа по модулю с самостоятельной зачетной единицей!

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.01.16 (К) Выполнения курсовой работы по модулю
«Общепрофессиональный модуль»**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

(для общей инвариантной части учебного плана)

ИЛИ

направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: **бакалавр/магистр**

1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:

Указываются компетенции согласно учебного плана

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++) - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7;

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

• индикаторы достижения - ... (только по ФГОС ВО 3++)

2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы.

Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины правового и информационного образования. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса;
- технологиями решения педагогических задач.

Основа ЗУВ берется из Общей характеристики ОПОП.,

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Требования к структуре курсовой работы:

Описывается, какие разделы, их рекомендуемый объем, что должно быть в каждом разделе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература: (2-3 источника, имеющихся в библиотеке БГПУ им.М.Акмоллы или электронной библиотечной системе – книгообеспеченность должна быть не менее 50% - 1 книга на 2-х студентов при использовании печатных изданий)

1. ...

дополнительная литература: (2-3 источника, имеющихся в библиотеке БГПУ им.М.Акмоллы или электронной библиотечной системе, при использовании печатных изданий книгообеспеченность должна быть не менее 25% - 1 книга на 4-х студентов).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Дополнительно (при необходимости) включаются сведения из реестра имеющихся рекомендуемых приобретенных университетом или свободно распространяемых программ

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

Оставьте нужное и добавьте свои сайты. Только адрес, добавлять названия сайта не нужно

8. Материально-техническое обеспечение:

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Что нужно Вам для проведения выполнения курсовой работы, см во ФГОС если есть отдельные помещения – названия оттуда брать.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

(для студентов и преподавателей)

Курсовая работа нацелена на систематизацию и углубление языковой подготовке, приобретения опыта самостоятельного научного исследования....

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам (при наличии).

Подготовка выполнения работы включает индивидуальные консультации студента с руководителем....

Процедура защиты проводится.... (расписывается как именно)

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

Разработчик:

К.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Сытина Н.С.

Эксперты:

внешний – за пределами своей кафедры, можно за пределами университета
 Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний (не обязательно, можно в разработчиках несколько человек указать)

Со своей кафедры

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.